Н.В. Люсова, учитель – логопед МБДОУ д/с

комбинированного вида №3 «Аленушка»

с. Курсавка

«Использование схем моделей в развитии речи старших

дошкольников».

**Цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе инновационной технологии «Мнемотехника» с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

- дать представление педагогам о развитии у детей умения понимать и рассказывать знакомые сказки с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей по мнемотаблице;

- познакомить педагогов с методиками составления рассказов и сказок с помощью мнемодорожек и мнемотаблиц;

- продолжать развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки с помощью данной методики.

К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: сенсорно-графическими схемами, предметно-схематическими моделями, блоками-квадратами, коллажем, схемой составления рассказа.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. Хорошо известно, что язык мозга — это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? **Мнемотехника**и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удается «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

С помощью мнемотаблиц педагог может научить дошкольника производить звуковой анализ слова, составить рассказы, читать, писать, отгадывать кроссворды.

**Цель обучения мнемотехнике** – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно **решает задачи**, направленные на:

* развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
* перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
* развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагоги, изменяя и совершенствуя их по-своему, используют мнемотаблицы в своей работе по обучению детей связной речи.

Мнемотаблицы используют:

* для обогащения словарного запаса;
* при обучении составлению рассказов;
* при пересказах художественной литературы;
* при отгадывании и загадывании загадок;
* при заучивании стихов.

Применять модельные схемы можно и на других занятиях.

Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь **следующих результатов:**

* у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
* появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

**Мнемотаблица помогает развивать:**

- ассоциативное мышление

- зрительную и слуховую память

- зрительное и слуховое внимание

- воображение

Дети не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Но надо отметить, что дошкольники начинают испытывать некоторые сложности, так как трудно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы по моделям получаются очень схематичными. После развивающих занятий с использованием мнемотаблиц, дети составляют сказки практически на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета, пробуют свои силы в таких вечно волнующих темах, как добро, дружба, хитрость, жадность. В этих сказках отражается собственные переживания ребенка, его понимание окружающей жизни.

**«Использование схем моделей в развитии речи дошкольников» -** презентация опыта работы.

слайд 1

В дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

слайд 2

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира. Мы педагоги всё чаше прибегаем к использованию моделей, схем, мнемотаблиц. Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы.

слайд 3

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

слайд 4

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению отечественных учёных - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

слайд 5

 Актуальность выбранной темы:

1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речи;
2. Применения мнемотехники - использование обобщений позволяет ребенку систематизировать  свой непосредственный опыт;
3. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

слайд 6

В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Хочу поделиться с коллегами эффективными приемами работы на основе наглядного моделирования.

Реализуя данную тему, поставила перед собой следующие задачи:

1. помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;
2. обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;  
   учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;
3. развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;
4. снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;
5. развивать мелкую моторику у детей.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, я использую готовые схемы в течение учебного года в своей работе по обучению детей связной речи.

слайд 7

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Главное, что нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

слайд 8

Этапы использования мнемотаблиц:   
Этап №1  -  Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

слайд 9  
Этап №2  -  Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.  
Учу детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, а так же простыми словами (мама, дом, еда) — если дети умеют читать и писать;

слайд 10

Этап №3 -  Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е происходит отработка метода запоминания.

слайд 11  
Этап №4  - Делается графическая зарисовка мнемотаблицы. Самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполнять схему-модель. Использовать схему-модель как план пересказа;

слайд 12  
Этап №5  - Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. Закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему - модель.

слайд 13

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания.

Слайд 14

Прием наглядного моделирования я использую в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

1. пересказ;
2. составление рассказов по картине и серии картин;
3. описательный рассказ;
4. творческий рассказ.

слайд 15

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы – очень важный аспект их развития.

Опорные схемы делают высказывания детей чёткими, связными и последовательными, они выступают в роли плана – подсказки. Значит, старший дошкольник сможет строить по ним свой рассказ.

слайд 16

В своей работе я использую  мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

слайд 17

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,

- последовательность рассказа,

- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас; развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

слайд 18

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем - моделей удаётся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

- словарный запас выходит на более высокий уровень;

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

слайд 19

Спасибо за внимание!