Конспект семинара - практикума
«Предметно-пространственная развивающая среда ДОО, в соответствии ФГОС ДО»

Место проведения: МБДОУ д/с №2 «Ёлочка» с.Курсавка

Цель:

Выявить и обобщить знания воспитателей и специалистов по данной теме.

Подготовка к семинару-практикуму

Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде - воспитателями групп.

Оформление зала к семинару-практикуму - воспитатели.

Расстановка мольбертов для упражнения - воспитатели.

Проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций – старший

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума – (1 мин.)

3. Актуальность семинара практикума – (10 мин.)

4. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» - (30 мин.)

6. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе» - воспитатели групп (20 мин.)

7. Подведение итогов семинара – экспертная группа (5 мин.)

8. Экскурсия в младшие группы детского сада.

Ход семинара – практикума:

Педагоги объединяются в 2 подгруппы.

(2 столика для двух команд, где поставлено равное количество стульев, имеется название команды «Знайки» - «Мыслители») подготовлены фишки для выставления баллов за правильный ответ.

1. Приветствие участников семинара-практикума.

 **Вед.** Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

2. Командная игра «Что вы знаете о РПП среде?»

**Цель:** Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Предметно- пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС ДО».

Представление экспертной группы.

1 задание «Разминка»

*Тренинг*- Уважаемые, коллеги,  поздравляю вас с первым  днем зимы, хотя с зимой мы встретились гораздо раньше, но давайте подумаем, какая она для нас, зима, и нарисуем. У вас на столах для этого есть весь необходимое. /Звучит музыка педагоги рисуют/.

- А сейчас передайте свои листочки соседу слева,  свой творческий замысел вы будете воплощать не одни, вам будут помогать коллеги. Звучит музыка – вы рисуете, как только музыка остановилась, вы передаете свой лист соседу по часовой стрелке, и продолжаете рисовать на чужом листочке. И так по кругу пока ваш листочек не вернется к вам.

Хотелось услышать, как воплотились ваши зимние фантазии или они претерпели изменения благодаря коллегам. Поднимите руки, те, у кого замысел  совпал с результатом. Ваше творение мы оставим у себя в память о нашей встрече.

2 задание

*Игра «Дизайнер»*

В качестве художников вы были, а теперь предлагаю вам представить себя в роли «дизайнера», нам вместе предстоит моделировать развивающую предметно-пространственную среду для воспитанников.

Итак, уважаем «дизайнеры», сначала мы будем проектировать развивающую предметно-пространственную среду для детей от 1 до 3 лет. Перед вами макет группового пространства, заполните его центрами, центр-облачко. (Педагоги на листочках обозначают центры и раскладывают на макете группового пространства).

Защита проектов – в итого получается общий проект развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста.

3 задание

«Впиши слова по смыслу»

*Командам раздаются листочки с заданиями.*

*Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды.*

1 команда.

**1.**Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ………………

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ………… благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Правильный ответ:***Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со**сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2**.Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Ответ.*Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

2 команда.

**1.**В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются материалы, ………….. развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Ответ.*В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

2. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

**Ответ.***При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:*

***- пространство;***

***- время;***

***- предметное окружение.***

*Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:*

*1 -* *рабочая*

*2 -* *активная*

*3 -* *спокойная*

4. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе», воспитатели младших групп МБДОУ д/с №2 «Ёлочка».

5. Игра «Алгоритм Цицерона»

И в завершении хочется провести с вами такую игру. Называется она «Алгоритм Цицерона».

Древнеримский оратор Цицерон считал, что правильно построенная речь содержит ответы на семь вопросов:

Кто? Что? Где? Чем? Зачем?Как? Когда?

Так их теперь и называют - "алгоритм Цицерона". Работу над новыми терминами, понятиями или событиями можно построить на этом принципе. Из предложенных понятий нужно сформулировать ответы на все вопросы алгоритма:

Обратите внимание на доску: здесь написано 7 вопросов. Ваша задача разложить по «полочкам» понятие «развивающая предметно-пространственная среда»

1.Кто? (воспитанники, педагоги, сотрудники ДОО)

2.Что? (участки, группы, игрушки)

3.Где? (в помещении, на улице, в детском саду)

4.Чем? (игрушки, красками, скакалками, и т.д.)

5.Зачем? (развивать личность ребенка)

Как? (создать все условия)

Когда? (на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, в течение всей жизни и т.п.)

Ведущая:

- Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

-Спасибо, уважаемые педагоги, за ваше активное участие и живой интерес. Я надеюсь, что вы сегодня узнали что-то новое, повторили уже известное, и что-то захотелось претворить в жизнь. На этом наш семинар-практикум подошел к концу. Всем спасибо за внимание!

5. Экскурсия в группы младшего возраста.