

Чек-лист мониторинга качества условий образования обучающихся с ОВЗ

Чек-лист¹ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ».

¹ Чек-лист может быть использован образовательными организациями для проведения самооценки обеспечения качества специальных условий, предоставляемых обучающимся с ОВЗ

№ п/п	Наименование параметра
1.	Организационные условия в образовательных организациях (далее – ОО)
1.1.	Наличие оригинала заключения ЦПМПК г. Москвы
1.2.	Наличие заявления родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключения ЦПМПК г. Москвы
1.3.	Наличие Приказа о создании специальных условий на основании заключения ЦПМПК г. Москвы
1.4.	Соответствие количества обучающихся с ОВЗ в КИС ГУСОЭВ количеству представленных оригиналов заключений ЦПМПК на создание специальных условий
1.5.	Наличие утвержденных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ: – Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения; – Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП; – Положение о порядке разработки и реализации ИОМ; – Положение о порядке разработки и реализации СИПР; – Положение о ППк; – Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ специальных условий; – Положение об оказании логопедической помощи; – Положение об индивидуальном учебном плане; – Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу; – Положение о ВСОКО (с описанием системы оценки качества образования обучающихся с ОВЗ), Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
1.6.	Соблюдение требований к организации образовательного процесса – начало/окончание занятий; – продолжительность занятий; – продолжительность дневной суммарной нагрузки; – продолжительность перерывов между занятиями; – недельный объем внеурочной деятельности; – комплектование групп ДО; – предельная наполняемость классов
1.7.	Материально-технические условия
1.7.1.	Наличие оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области для следующих специалистов:
1.7.1.1.	Учителя-логопеда
1.7.1.2.	Учителя-дефектолога
1.7.1.3.	Педагога-психолога
1.7.2.	Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с реализуемыми АООП
1.8.	Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)
1.8.1.	Наличие утвержденного Положения о ППк, размещенного на официальном сайте ОО в разделе «Документы»
1.8.2.	Соответствие содержания Положения о ППк ОО Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
1.8.3.	Наличие приказа директора ОО, утверждающего состав ППк на текущий учебный год
1.9.	Определение соответствия объема коррекционной помощи
1.9.1.	Дошкольное образование Соответствие объема коррекционной помощи нормативным требованиям и решениям ППк
1.9.2.	Общее образование (НОО, ООО, СОО)

	Соответствие объема коррекционной помощи нормативным требованиям: количество коррекционно-развивающих занятий в учебном плане АООП - не менее 5 часов в неделю
1.10.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ):
1.10.1.	Наличие ИОМ на каждого обучающегося с ОВЗ
1.10.2.	Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием ИОМ
2.	Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) с учетом нозологических групп
2.1.	Наличие утвержденных АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование» в соответствии с данными КИС ГУСОЭВ
2.2.	Структура АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО
2.2.1.	Целевой раздел – представлена пояснительная записка; – представлены планируемые результаты освоения АООП
2.2.2.	Содержательный раздел – представлено описание организации образовательной деятельности в 5 образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); – представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП; – представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений; – представлено описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – представлены способы и направления поддержки детской инициативы; – представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; – иные существенные характеристики содержания
2.2.3.	Организационный раздел – представлено описание материально-технического обеспечения АООП; – представлена обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – представлены распорядок и/или режим дня; – представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
2.2.4.	Дополнительный раздел (краткая презентация АООП) – указаны возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП; – указаны используемые примерные программы; – представлена характеристика взаимодействия педагогов, реализующих АООП, с семьями воспитанников
2.3.	Структура АООП в соответствии с реализуемым ФГОС² (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О у/о)
2.3.1.	Целевой раздел – представлена пояснительная записка; – представлены планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; – представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

² Здесь и далее к реализуемым ФГОС относятся ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О у/о

2.3.2.	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлена программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий); –представлены программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; –представлена программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; –представлена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; –представлена программа коррекционной работы; –представлена программа внеурочной деятельности
2.3.3.	<p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлен учебный план НОО включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; –представлена система специальных условий реализации АООП НОО (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)
2.4.	<p>Структура АООП в соответствии с ФГОС О у/о</p>
2.4.1.	<p>Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлена пояснительная записка; –представлены планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; –представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП
2.4.2.	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлена программа формирования базовых учебных действий; –представлены программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; –представлена программа нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); –представлена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; –представлена программа коррекционной работы (для варианта 9.1); –представлена программа сотрудничества с родителями (для варианта 9.2); –представлена программа внеурочной деятельности
2.4.3.	<p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлен учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность; –представлено описание системы специальных условий реализации АООП (кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)
2.5.	<p>Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР). Структура СИПР в соответствии с реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о):</p> <ul style="list-style-type: none"> –представлены общие сведения о ребенке; –представлена характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; –представлен индивидуальный учебный план; –представлено описание содержания образования в условиях организации и семьи; –представлено описание условий реализации потребности в уходе и присмотре; –представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; –представлен перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; –представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; –представлены средства мониторинга и оценки динамики обучения; –запланирован мониторинг результатов и корректировка СИПР не менее 2-х раз в год

2.6.	Учебный план АООП в соответствии с реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О у/о)
2.6.1.	Наличие учебных планов в соответствии с количеством реализуемых АООП на официальном сайте ОО в подразделе «Образование», во вкладке «Учебные планы»
2.6.2.	Соответствие структуры учебного плана требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП. Наличие в УП АООП следующих частей: - предметные области и предметы; - часть, формируемая участниками образовательных отношений; - коррекционно-развивающая область и обязательные коррекционные курсы и курсы, рекомендованные ППк; - часы внеурочной деятельности (как часть УП АООП НОО, АООП УО); - наличие отдельного плана внеурочной деятельности для АООП ООО, СОО
2.6.3.	Соответствие названий предметных областей, предметов, обязательных коррекционных курсов в учебных планах требованиям реализуемых ФГОС для каждого варианта АООП
3.	Кадры (кадровые условия)
3.1.	- наличие воспитателей в дошкольных группах/учителей в классах; - наличие специалистов в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы
3.2.	Количество обучающихся с ОВЗ на одного специалиста СППС для реализации коррекционно-развивающей области АООП
3.2.1.	Педагог-психолог – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога
3.2.2.	Учитель-логопед – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога
3.2.3.	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог) – количество педагогов в ОО; количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога
3.2.4.	Тьютор – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога
3.2.5.	Предоставление ассистента-помощника (в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы) - количество обучающихся, нуждающихся в услугах ассистента-помощника; - количество специалистов в ОО
3.3.	Наличие в штате ОО социального педагога
3.4.	Наличие информации о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов на официальном сайте ОО
3.5.	Наличие плана методической работы школы, в котором представлен блок по формированию компетенций педагогических работников в части реализации АООП
4.	Организация пространства
4.1.	Дошкольный уровень Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО
4.1.1.	Насыщенность: –наличие средств обучения и воспитания (в том числе техническими); –наличие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; –наличие возможности экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); –наличие оборудования для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; –наличие материалов и оборудования для самовыражения детей;

	<p>для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями по зрению обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p>
4.1.2.	<p>Трансформируемость</p> <p>– наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</p>
4.1.3.	<p>Полифункциональность</p> <p>- наличие полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), в том числе природных материалов, предметов-заместителей, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p>
4.1.4.	<p>Вариативность</p> <p>– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.);</p> <p>– наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>
4.1.5.	<p>Доступность среды</p> <p>– наличие доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>– наличие свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>– наличие исправности и сохранности материалов и оборудования;</p> <p>для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)</p>
4.1.6.	<p>Безопасность</p> <p>соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>
4.2.	<p>Соответствие материально-технических условий реализуемым ФГОС (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС О у/о)</p>
4.2.1.	<p>Глухие обучающиеся</p> <p>– наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;</p> <p>– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);</p> <p>– обеспечение надлежащими средствами воспроизведения информации</p>
4.2.2.	<p>Слабослышащие обучающиеся</p> <p>– наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;</p> <p>– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);</p> <p>– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p>
4.2.3.	<p>Слепые обучающиеся</p>

	<p>–наличие ориентиров для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (наличие табличек с надписями на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500 x 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);</p> <p>–наличие ориентиров для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 x 40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;</p> <p>–наличие направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30 - 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30 - 40 см от дверей и после них;</p> <p>–наличие в местах разрыва на поручнях укрепление табличек с названием кабинета по Л. Брайлю;</p> <p>–наличие обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);</p> <p>–наличие поручней на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30 - 40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются);</p> <p>–наличие рельефных планов этажей</p>
4.2.4.	<p>Слабовидящие обучающиеся</p> <p>–наличие учебников с увеличенным шрифтом;</p> <p>–наличие дидактического материала и средств наглядности;</p> <p>–использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;</p> <p>–наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов</p>
4.2.5.	<p>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>не требуют специальных средовых условий. Не требуется адаптация среды</p>
4.2.6.	<p>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p> <p>–наличие пандуса (пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см);</p> <p>–наличие ограждающего бортика (высота - не менее 5 см) и поручней (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны;</p> <p>–наличие поручней (вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию);</p> <p>–наличие широких дверных проемов (ширина должна быть не менее 80 - 85 см);</p> <p>–обеспечено зонирование пространства класса на зоны: для обучения и отдыха;</p> <p>–наличие оборудованного санузла;</p> <p>–наличие специальных парт;</p> <p>–наличие специальных клавиатур (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специального компьютерного оборудования (джойстики, роллеры, а также головная мышь, выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»)</p>
4.2.7.	<p>Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>не требуется специальных средовых условий</p>
4.2.8.	<p>Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)</p> <p>– наличие зоны индивидуальной работы;</p> <p>– наличие зоны фронтальной работы;</p> <p>– наличие зоны отдыха</p>
4.2.9.	<p>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие трудовых мастерских с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; – наличие кабинетов для проведения уроков «Основы социальной жизни»; – наличие кабинетов для проведения уроков по Домоводству; – наличие зонирования пространства для учебы и отдыха; – наличие специального учебного и дидактического материала, отвечающего особым образовательным потребностям обучающихся
5.	Информационная открытость. Официальный сайт Школы
5.1.	<p>В подразделе «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие информации о реализуемых о АООП с указанием в отношении каждой образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ форм обучения; ▪ нормативного срока обучения; ▪ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой; ▪ об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – наличие информации об описании АООП с приложением в форме электронного документа или в виде активных ссылок, содержащих информацию: <ul style="list-style-type: none"> ▪ об учебном плане с приложением его в виде электронного документа; ▪ об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа; ▪ о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа; ▪ о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа; – наличие информации о численности обучающихся
5.2.	<p>Главная страница подраздела «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о специально оборудованных учебных кабинетах; – об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; – о специальных условиях питания; – о специальных условиях охраны здоровья; – о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования